

## Etude Comparee De L'impact Des Methodes D'apprentissage Sur Les Performances En Lecture Chez Des Eleves Ivoiriens D'ecoles Formelles Et De Confessions Religieuses Islamiques: Cas De L'epf Fraternite Et De Moustapha Gouïta (Abidjan-Cote-D'ivoire).

<sup>1</sup>Kolotcholoma Issouf SORO, <sup>2</sup>Sinan Adaman

<sup>1</sup>Université Peleforo Gon Coulibaly- Korhogo, Département de Sociologie,

<sup>2</sup>Université Peleforo Gon Coulibaly- Korhogo, Département de Sociologie

### RESUME

L'objectif de cette recherche est de comparer l'impact des méthodes d'apprentissage sur les performances en lecture chez des élèves ivoiriens d'écoles formelles et de confessions religieuses islamiques. Pour y parvenir, des données ont été recueillies auprès de 140 élèves et de 12 instituteurs ainsi que les deux (02) conseillers pédagogiques de secteurs de l'IEPP. La collecte des données a été réalisée à l'aide d'un questionnaire, d'un guide d'entretien et de tests d'évaluations de la lecture des élèves de Cp1 et de Cp2.

L'analyse des résultats de l'enquête a été effectuée par le Khi2 à l'aide du logiciel SPSS. Les résultats obtenus ont montré que les élèves de l'EPP Fraternité ont un niveau de performances en lecture plus élevé comparativement aux élèves de Moustapha Gouïta. Ils ont aussi révélé que les élèves de l'EPP Fraternité ont moins de difficultés en lecture par rapport aux élèves de Moustapha Gouïta.

Il ressort que l'harmonisation des offres et plans de formation des instituteurs sont les solutions d'une éducation de qualité dans les écoles de la Côte d'Ivoire.

**Mots clés :** méthodes d'apprentissage, performances en lecture, éducation de qualité.

### ABSTRACT

The objective of this research is to compare the impact of learning methods on reading performance among students from formal schools and from Islamic religious denominations. As a result, data was collected from 140 students and 12 teachers as well as the two (02) educational advisers from IEPP sectors. Data collection was carried out using a questionnaire, an interview guide and reading assessment tests for Cp1 and Cp2 students.

The analysis of the survey results was carried out by Khi2 using SPSS software. The results obtained showed that the students of the EPP Fraternité have a higher level of performance in reading compared to the students of Moustapha Gouïta. They also revealed that the students of the EPP Fraternité have less difficulty in reading compared to the students of Moustapha Gouïta.

It appears that the harmonization of offers and teacher training plans are the solutions for quality education in schools in Côte d'Ivoire.

**Keywords:** learning methods, reading performance, quality education.

### I. INTRODUCTION

L'éducation est perçue depuis l'époque coloniale comme un moyen de communication et d'apprentissage pour les peuples africains. Ainsi, le système éducatif de la Côte d'Ivoire, qui est fondé sur le modèle hérité de l'époque coloniale comprend l'enseignement préscolaire, primaire, secondaire et supérieur dont le préscolaire et le primaire constituent l'éducation de base. Cette éducation de base permet essentiellement à l'enfant d'apprendre à lire et à écrire. Cela permet aux jeunes écoliers de construire des savoirs élémentaires tels que « parler », « lire », « écrire » et « compter » dans la langue d'apprentissage, le Français. Ainsi, l'option

d'un enseignement primaire de qualité vise-t-elle, à atteindre des résultats d'apprentissage dans le domaine de la lecture, l'écriture, le calcul et les compétences indispensables dans la vie courante (UNESCO, 2004). En conséquence, les classes du cycle primaire constituent les moments où l'enfant apprend à s'exprimer clairement, à enrichir son vocabulaire et à maîtriser la lecture. Dès lors, la lecture est sous-jacente au savoir, au savoir-faire et au savoir être.

Selon Demont et Gombert (2004), la lecture est le socle de tout apprentissage. En effet, dans tous les établissements scolaires, la tradition a longtemps accordé la priorité au produit de la lecture. Mais depuis quelques décennies, les efforts pédagogiques se tournent de plus en plus vers le processus et les méthodes d'apprentissage de la lecture. Ces méthodes constituent un outil indispensable de formation de l'apprenant en vue d'un meilleur niveau de qualification.

Cependant, il faut indiquer qu'en Côte d'Ivoire de nombreux facteurs relatifs au phénomène migratoire et à la politique d'éducation pour tous (PSO) influencent l'offre d'éducation en général et le niveau de qualification en lecture des élèves en particulier.

En fait, selon les résultats du RGPH (2014), les migrants constituent 24 % de la population vivant en Côte d'Ivoire, soit environ 2,3 millions d'individus. Ainsi, la migration prend-elle de plus en plus de l'ampleur. Cela s'explique par le fait que la Côte d'Ivoire connaît une remarquable croissance économique de 8% en moyenne depuis la fin de la crise post-électorale de 2010. A cela, il faut ajouter la PSO, qui donne la chance à tous les enfants âgés de 6 à 16 ans d'être scolarisés. De ce fait, pour faire face à cette dense population scolaire, le gouvernement a procédé au développement local des infrastructures scolaires par l'implication des conseils régionaux, des communes des opérateurs économiques et des ONGs dans la construction des écoles primaires et des établissements secondaires. Cependant, les régions de forte concentration liée aux mouvements migratoires des populations à la recherche d'opportunités économiques, ont une forte demande éducative avec des capacités d'accueil insuffisantes. Ce sont entre autres le District autonome d'ABIDJAN, les régions de la NAWA, du TONKPI et du HAUT SASSANDRA (Rapport DSPS, 2020). Cette insuffisance de structures éducatives amène les populations à se rabattre sur d'autres offres alternatives d'éducation. Il s'agit notamment des écoles communautaires et les structures islamiques d'éducation. En conséquence, cela pourrait impacter leurs performances en lecture.

Pour ce qui concerne, les écoles islamiques d'éducation, il faut indiquer que de nombreux parents inscrivent leurs enfants dans ces structures non formelles. En effet, de 2015 à 2020, la région de la NAWA, le District Autonome d'Abidjan, la région du TONKPI et la région du LOH-DJIBOUA enregistrent les effectifs élèves les plus importants dans les écoles communautaires et les structures islamiques d'éducation (Rapport DSPS, op.cit.).

En somme de nombreux facteurs influencent l'action éducative. Il s'agit notamment des importants flux d'élèves. Cela a pour corollaire l'émergence de structures non formelles telles que les structures de confession islamique. Or, les écoles communautaires et de confessions islamiques échappent au suivi et au contrôle pédagogique du Ministère de l'Education Nationale (Rapport DSPS, op.cit.). En ce sens, elles fonctionnent avec des enseignants recrutés par la communauté et n'ayant pas bénéficié de formation pédagogique. Le présent paradigme s'inscrit dans cette perspective. Il vise à comparer l'impact des méthodes d'apprentissage sur les performances en lecture des élèves d'écoles formelles et de confessions religieuses islamiques : Cas des écoles EPP Fraternité et Moustapha Gouïta.

Pour aboutir à l'objectif principal, la présente étude est constituée de la manière suivante : la problématique de l'étude, la méthodologie, les résultats ainsi que la discussion.

## I-PROBLEMATIQUE DE L'ETUDE

Dans la dynamique de son développement, la Côte d'Ivoire s'est fixée une vision alléchante. Il s'agit de faire du pays une puissance industrielle, unie dans sa diversité culturelle, démocratique et ouverte sur le monde, (ENP-CI, 2040). A cet effet, les lignes d'actions définies dans cette vision reposent fortement sur la construction d'un système éducatif performant, compétitif, attractif qui soutient durablement le processus de développement du pays. Le Gouvernement ivoirien a fait donc de l'éducation le pilier de son développement. Il a toujours eu le souci permanent d'investir dans l'économie du savoir. Et pour preuve, l'obligation scolaire a été instaurée.

Malheureusement, de nombreux faits indiquent un encadrement pédagogique peu fiable dans certains établissements non formels, notamment les écoles de confessions religieuses islamiques. En conséquences, il serait difficile pour les jeunes écoliers de construire des savoirs élémentaires tels que « parler », « lire », « écrire » et « compter » dans la langue d'apprentissage, le Français. Ainsi, les chances d'un enseignement primaire de qualité dans le domaine de la lecture des élèves d'écoles de confessions religieuses islamiques pourraient s'amenuiser. En ce sens de nombreux enfants ivoiriens ne bénéficient pas de structures éducatives formelles.

En effet, les structures de confessions religieuses islamiques semblent échapper au suivi et au contrôle pédagogique du Ministre de l'Éducation Nationale. Elles fonctionnent avec des enseignants recrutés par la communauté et n'ayant pas bénéficié de formation pédagogique. Selon le Rapport DSPS (2020), de 2015 à 2020, ces écoles passent de 3.038 à 2.197. En conséquence, il pourrait y avoir des disparités dans l'usage des méthodes d'apprentissage, lesquelles constituent un outil indispensable de formation de l'apprenant en vue d'un meilleur niveau de qualification en général et de la lecture en particulier. Cela pourrait donc saper les efforts consentis par les gouvernants dans le cadre de la PSO.

En effet, la lecture apparaît l'une des activités académiques la plus importante. En témoignent les écrits forts nombreux eu égard à celle-ci. En fait, la littérature pointe du doigt de nombreux facteurs dans le déterminisme de la lecture. Il s'agit notamment des facteurs en rapport avec le sexe (Applegate & Applegate, 2010), le milieu socioéconomique (Saint-Amant, 2007), la motivation (Schwartz, 2002), le contexte scolaire et l'estime de soi (Le Bastard-landrier, 2005).

Selon les études susmentionnées, pour accroître le rendement en lecture au primaire et par ricochet favoriser la réussite scolaire, il est nécessaire pour l'enseignant de veiller à la motivation à lire des élèves. Il faut également noter que suivant ces études, le milieu socioéconomique dans lequel évolue l'élève a une influence déterminante sur son cheminement scolaire. L'idée sous-jacente est que les élèves provenant d'un milieu socioéconomique défavorisé ont un plus faible degré intrinsèque de motivation à lire et se sentent moins compétents (Guay & Talbot, 2010). Pour d'autres études, plusieurs garçons percevaient la lecture comme une activité strictement féminine (Zambo & Hansen, 2011). Cela pourrait s'expliquer par la présence de stéréotypes dans les livres qu'on leur lit (Levesque, Lavoie & Chénard, 2007) ou par le fait que les femmes soient plus nombreuses à tenir le rôle de modèle de lecteur auprès des enfants (Millard, 1997). L'absence de modèles de lecteurs masculins est d'ailleurs l'une des raisons évoquées par quelques auteurs pour expliquer la faible motivation à lire de certains garçons (Royer, 2010). Ainsi, pour contribuer à augmenter leur intérêt envers cette compétence disciplinaire, des chercheurs proposent notamment d'établir des cercles de lecture permettant à des garçons d'interagir avec des modèles masculins (Levesque & al., 2007).

En somme les facteurs sociaux sont d'une importance capitale dans l'analyse du développement des systèmes éducatifs en général et de l'avenir scolaire de l'élève en particulier. Ils influencent à court, moyen et long terme le nombre d'élèves et la qualité des services éducatifs offerts tels que la lecture. L'analyse de ces facteurs permet de comprendre la disparité des performances en lecture que produisent les élèves d'horizons divers. A cet effet, le choix de l'établissement est une préoccupation pour l'ensemble de la famille éducative en ce sens qu'il détermine l'ensemble des activités pédagogiques à savoir les méthodes d'apprentissage et par ricochet l'avenir scolaire des élèves. Il doit se faire après une analyse approfondie. Malheureusement, cela ne semble pas le cas. En effet, il est à noter que l'observation de la vie éducative indique que de nombreux parents inscrivent leurs enfants dans des établissements, qui échappent au suivi et au contrôle pédagogique du Ministre de l'Éducation Nationale. Pourtant celles-ci fonctionnent très souvent avec des enseignants recrutés par la communauté et n'ayant pas bénéficié de formation pédagogique. Ainsi, cela pourrait créer artificiellement des échecs à travers des exigences non homologuées au niveau national. En conséquence, la lecture, qui est sous-jacente aux autres disciplines, connaît de nombreuses difficultés dues au mauvais usage des méthodes d'apprentissages de certaines écoles. Sous cet angle, les élèves pourraient rencontrer des difficultés en lecture. Ce sentiment est partagé par des auteurs comme Pasquier (1995) et De Robien (2005). Ceux-ci ont décrit les difficultés robustes que les élèves ont habituellement lorsqu'ils abordent l'écriture et la lecture.

En référence à ce qui précède, les hypothèses de la présente recherche se formulent de la façon suivante :

- Les élèves de l'EPP Fraternité ont un niveau de performances en lecture plus élevé comparativement aux élèves de Moustapha Gouiïta.
- Les élèves de l'EPP Fraternité ont moins de difficultés en lecture comparativement aux élèves de Moustapha Gouiïta.

## II. METHODOLOGIE

### 1-Caractéristique de la population d'étude

**Tableau n°1** : Répartition des effectifs selon l'établissement scolaire et le niveau d'étude

	Cp1		Cp2		Total
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	
<b>EPP Fraternité</b>	24	13	18	15	70
<b>EPV Moustapha Gouiïta</b>	35	31	31	42	139
<b>Total</b>	103		106		209

\* Enquêtes 2022

La méthode d'échantillonnage à choix raisonné a permis d'obtenir un échantillon de **140** élèves dont **76** filles et **64** garçons soit 70 élèves par établissement tous sexes confondus. La répartition des effectifs des élèves de cours préparatoire 1 et 2 dans les écoles concernées par l'étude est mentionnée dans le tableau suivant.

A ceux-ci, il faut ajouter que douze (12) instituteurs et les deux (02) conseillers pédagogiques de secteurs de l'IEPP ont participé à l'étude. Ces derniers ont été soumis aux questionnaires et au guide d'entretien.

## 2-Instruments de mesure

La réalisation de la présente recherche a été possible grâce à un questionnaire, à l'entretien et à des tests.

Le questionnaire a permis l'identification (sexe, âge, classe), l'expérience professionnelle, le niveau d'étude, le statut, les connaissances pédagogiques et les outils d'enseignements. Pour leur part, les épreuves d'évaluation de la lecture concernent des tests élaborés en rapport avec le programme scolaire des élèves de CP. A l'issue des épreuves, des moyennes sont calculées afin de faire les comparaisons. Par ailleurs, dans le souci de comprendre les motifs de certaines réponses au questionnaire, nous avons mené des séances d'entretien avec ces derniers et des Conseillers Pédagogiques Préscolaires et Primaires. Cette approche, guide d'entretien a permis d'approfondir les informations issues de la passation du questionnaire. Ces entretiens portent sur la qualité des enseignements dispensés ainsi que les outils pédagogiques de l'enseignement de l'écriture et de la lecture. Les conditions adéquates pour un enseignement en général et de la lecture en particulier ont été abordées.

## III. RESULTATS

### 1-1-Méthodes d'apprentissage et performances en lecture

Le tableau 2 présente les données issues des enquêtes de terrain. Il s'agit des effectifs des élèves selon les méthodes d'apprentissage et les performances en lecture.

**Tableau n°2** : Effectifs des élèves selon les performances en lecture et les établissements scolaires.

		Effectif des élèves selon l'établissement	
		Fraternité	Gouita
Performances en lecture	Elevée	44	29
	Faible	26	41
Total		70	70

#### \* Données issues des enquêtes de terrain 2022

Le tableau 3 présente les traitements statistiques des performances en lecture à l'aide du logiciel SPSS

**Tableau n°3** : Traitements statistiques à l'aide du logiciel SPSS

		Effectif des élèves selon l'établissement		Valeur	ddl	Seuil de probabilité calculée
		Fraternité	Gouita			
Performances en lecture	Elevée	44	29	13,12	1	0,02
	Faible	26	41			
Total		70	70			

#### \* Traitements statistiques des données issues des enquêtes de terrain 2022

L'analyse des résultats montre que la proportion des élèves ayant obtenue de faibles performances en lecture à Moustapha Gouita toutes méthodes confondues (syllabique, globale ou mixte) est supérieure à celle de l'école primaire Fraternité, dont les élèves sont en majorité ceux qui ont obtenu des performances élevées en lecture [ $\chi^2(1, 138) = 13, 12; P < 0.02$ ]. Autrement dit, les élèves de l'EPP Fraternité ont un niveau de performances en lecture plus élevé comparativement aux élèves de Moustapha Gouita (Tableau 3). L'hypothèse spécifique 1 est donc confirmée.

### 1-2-Effectifs des élèves selon les établissements et les difficultés

Le tableau 4 présente les effectifs des élèves selon les établissements et les difficultés.

**Tableau n°4 : Effectifs des élèves selon l'établissement et les difficultés**

		Effectifs selon l'établissement	
		Fraternité	Gouita
Difficultés	Moins	51	22
	Elevées	19	48
Total		70	70

\*Données issues des enquêtes de terrain 2022

Le tableau 5 présente les traitements statistiques des difficultés observées chez les élèves en fonction de l'origine scolaire.

**Tableau n°5** : Traitements statistiques à l'aide du logiciel SPSS

		Effectifs selon l'établissement		Valeur	ddl	Seuil de probabilité calculée
		Fraternité	Gouita			
Difficultés	Moins	51	22	11,52	1	0,035
	Elevées	19	48			
Total		70	70			

\*Traitements statistiques des données issues des enquêtes de terrain 2022

L'analyse des résultats montre la proportion des élèves de Fraternité, qui commettent moins de difficultés en lecture par rapport à ceux de Moustapha Gouïta [ $\chi^2(1,138) = 11,52; P < 0.035$ ]. En d'autres termes, les élèves de Fraternité obtiennent de meilleurs rendements en lecture quelle que soit la méthode utilisée (Syllabique, Globale ou mixte) (Tableau 2). Dès lors, l'hypothèse spécifique 2, qui suggère que les élèves de l'EPP Fraternité ont moins de difficultés en lecture comparativement aux élèves de Moustapha Gouïta est confirmée.

En résumé, les données récoltées concernant l'étude comparée de l'impact des méthodes d'apprentissage sur les performances en lecture chez des élèves d'écoles formelles et de confessions religieuses islamiques ont permis de confirmer l'effet l'établissement scolaire sur les performances en lecture des élèves quelle que soit la méthode (syllabique, globale ou mixte). Ainsi, les résultats confirment les deux (02) hypothèses spécifiques formulées.

#### IV. DISCUSSION

Le présent travail vise à comparer l'impact des méthodes d'apprentissage sur les performances en lecture des élèves d'écoles conventionnelles et de confessions religieuses islamiques. A cet effet, des données ont été récoltées. Les résultats confirment toutes les hypothèses élaborées. Ceux-ci montrent que les élèves de l'EPP Fraternité ont un niveau de performances en lecture plus élevé comparativement aux élèves de Moustapha Gouïta. Ils montrent aussi que les élèves de l'EPP Fraternité ont moins de difficultés en lecture comparativement aux élèves de Moustapha Gouïta. Ces résultats font état de l'importance de la qualité des enseignements dans le déterminisme des performances en lecture.

Ces résultats corroborent ceux des études antérieures entre autres ceux de de Goigoux, (2001) et de Content et Leybaert (1992). Ces études dans leur ensemble révèlent que la qualité de la formation des enseignants permet de mettre en place des normes pratiques qui définissent les compétences, les connaissances et les aptitudes nécessaires à différents stades de la carrière des enseignants. A cet effet, il faut signifier qu'une des forces de la formation pratique des enseignants du préscolaire et du primaire est la bonne coordination institutionnelle (Gervais & Desrosiers, 2005). En fait, un cadre normatif peut contribuer à préserver les réglementations communes de la profession d'enseignant en décrivant les mécanismes de gouvernance et de redevabilité garantissant la qualité de la formation pédagogique des enseignants et la qualité de l'enseignement dans les écoles conventionnelles et de confession religieuse. En ce sens, le cadre a pour vocation d'être une source d'inspiration. Il vise à aider les enseignants, les éducateurs, les organisations d'enseignants et les gouvernements à convenir d'une interprétation commune de la qualité de l'enseignement et des enseignants, et à mettre en œuvre cette interprétation

Les résultats du présent travail confirment également les données du Rapport DSPS (2020) sur l'importance de la qualité des enseignements. Selon ce rapport, au niveau de l'enseignement primaire, de 2015-2016 à 2019-2020, on observe malheureusement que tandis que la proportion d'enseignants titulaires d'un diplôme pédagogique régresse, celle d'enseignants sans aucun diplôme pédagogique est globalement en hausse de 6 points de pourcentage en passant de 18% à 24%. Ainsi, les écoles de confession religieuse n'ont-elles pas toutes les compétences nécessaires pour dispenser les cours aux élèves. En d'autres termes, les élèves de ces

écoles ne seraient pas bien encadrés par rapport aux élèves d'écoles conventionnelles. Cela affecte donc leurs performances scolaires en général et leurs performances en lecture en particulier, comme dans le cadre du présent travail.

Par ailleurs, les résultats du présent travail corroborent ceux des auteurs comme Coleman (cité par Jean-Claude, 1971) et Jencks (1972). Ces derniers ont démontré que les facteurs proprement scolaires influencent la réussite scolaire. En effet, la qualité de l'école, mesurée par des indicateurs relatifs au type d'équipement, au ratio professeur/étudiants, aux qualifications du personnel enseignant et aux ressources dont dispose l'école, avait un impact non négligeable sur le rendement scolaire. Ces conclusions ont été en grande partie confirmées par les analyses plus élaborées auxquelles Jencks (op.cit.). Celui-ci a procédé à partir de données provenant de plusieurs recherches. Les conclusions de ces deux études stipulent que les apprenants des strates sociales inférieures réussissaient moins bien à l'école que ceux des strates sociales moyennes et supérieures parce qu'ils fréquentaient des écoles de moins bonne qualité (enseignants moins qualifiés, équipement vétuste et inadéquat).

Il convient de retenir que les pratiques pédagogiques comme le programme, la qualité des conditions pédagogiques, la relation entre maître et élèves et le cadre socio-pédagogique sont très impliqués dans les différences de rendements scolaires en général et en particulier les performances en lecture. Il faut toutefois indiquer que ces éléments dépendent en partie d'une bonne formation initiale des instituteurs. A cet effet, nous envisageons des solutions dans la partie consacrées aux suggestions.

## V. CONCLUSION

Le but de la présente recherche empirique est de comparer l'impact des méthodes d'apprentissage sur les performances en lecture des élèves d'écoles conventionnelles et de confessions religieuses islamiques. Dans le but d'atteindre cet objectif, nous avons formulé deux hypothèses spécifiques. Les informations relatives à cette étude ont été recueillies auprès de 140 élèves et de (12) instituteurs et les deux (02) conseillers pédagogiques de secteurs de l'IEPP ont participé à l'étude. La collecte des données a été réalisée à l'aide d'un questionnaire, d'un guide d'entretien et de tests d'évaluations de la lecture des élèves de Cp1 et de Cp2.

L'analyse des résultats de l'enquête a été effectuée avec le Khi2 à l'aide du logiciel SPSS. Les résultats obtenus ont montré que les élèves de l'EPP Fraternité ont un niveau de performances en lecture plus élevé comparativement aux élèves de Moustapha Gouïta. Ils ont aussi révélé que les élèves de l'EPP Fraternité ont moins de difficultés en lecture comparativement aux élèves de Moustapha Gouïta.

Il ressort que l'harmonisation des offres et plans de formation des instituteurs sont les solutions d'une éducation de qualité dans les écoles de Côte d'Ivoire. L'application de cette harmonisation devra être prise en compte à la lumière d'autres études réalisées sur des échantillons de grandes tailles. Cette étude est donc une contribution eu égard à l'effet du degré de la maîtrise des pratiques éducatives pédagogiques par les instituteurs et les conséquences sur les élèves.

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- [1]. Applegate, A. J., & Applegate, M. D. (2010). Study of thoughtfulliteracy and motivation to read. *The Reading Teacher*, 64(4) 226-234.
- [2]. Audouin-Leroy, C. & Duru-Bellat, M. (1990). Les pratiques pédagogiques au C.P.: structures et incidences sur les acquisitions des élèves. *Revue française de pédagogie*, 93, 5-15.
- [3]. Bressoux, P., Kramarz, F. & Prost, C. (2006). Teachers' Training, Class Size and Students' Outcomes: Evidence from Third Grade Classes in France. *The Economic Journal*, 119, 540-561.
- [4]. Bressoux, P. (1994). « Les recherches sur les effets-écoles et les effets maîtres », *Revue française de pédagogie*, 108 : 91-137.
- [5]. Brigaudiot, M. & Goigoux, R. (Eds). (1998). A la conquête de l'écrit. *Repères*, 18. Paris: INRP.
- [6]. Bru, M. (1991). *Les variations didactiques dans l'organisation des conditions d'apprentissage*. Toulouse: Editions Universitaires du Sud.
- [7]. Content, A., & Leybaert, J. (1992). L'acquisition de la lecture: influence des méthodes d'apprentissage. In P. Lecocq (Ed.), *La lecture. Processus, apprentissage, troubles*, 181-211. Lille: Presses Universitaires de Lille.
- [8]. Cherkaoui, M. & Lindsey, J.Y. (1974). Le poids du nombre dans la réussite scolaire. *Revue française de Sociologie*, 15, 201-215.
- [9]. Demont, E., & Gombert, J.-É. (2004). L'apprentissage de la lecture : Évolution des procédures et apprentissage implicite. *Enfance*, 56(3), 245-257.
- [10]. De Landsheere, G. (1979). *Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation*. Paris : PUF.

- [11]. Dieng, B. D. (2007). *Les déterminants de la réussite à l'Université. Vers une modélisation dans le contexte sénégalais*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation inédite. Louvain-La-Neuve : Université Catholique de Louvain.
- [12]. Duru-Bellat, M. & Mingat, A. (1994). *Pour une approche analytique du fonctionnement du système éducatif*. *Revue française de pédagogie*, 107, 149-150.
- [13]. Gervais, C. & Desrosiers, P. (2005). *L'école, lieu de formation d'enseignants : questions et repères pour l'accompagnement de stagiaires*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- [14]. Goigoux, R. (2004). Continuer à enseigner la lecture. *La nouvelle revue de l'AIS*, 25, 113-118.
- [15]. Goigoux, R. (2001). *Enseigner la lecture à l'école primaire*. Habilitation à Diriger les Recherches, Saint-Denis: Université Paris 8.
- [16]. Hounbedji, K. (2007). *La politique de contractualisation des enseignants en Guinée : expérience du programme de formation initiale des maîtres en Guinée (FIMG)*.
- [17]. Jean-Claude, F. (1971). L'égalité des chances d'éducation. *Revue française de pédagogie*, 16, 41-43.
- [18]. Jencks, C. (1972). *Inequality A reassessment of the effects of family and schooling in America*. New York : Basic Books.
- [19]. Kantabazé, P.-C. (2010). *Dépense scolaires dans le secteur de l'élémentaire au Burundi : cas de la Mairie de Bujumbura*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation non publiée, Université Cheikh Anta Diop de Dakar.
- [20]. Lavoie, N., Levesque, J.-Y. & Larouel, R., (2007). « Interactions entre élèves de première année du primaire dans des situations d'écriture », dans J.-P. GATÉ & C. GAUX (dir.), *Lire-écrire, de l'enfance à l'âge adulte*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- [21]. Le Bastard-Landrier, S. (2005). L'expérience subjective des élèves de seconde : influence sur les résultats scolaires et les vœux d'orientation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 34(2), 143-164
- [22]. Legendre, R. (1993). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Paris : Eska
- [23]. Le Robert, P. (2003). *Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française*. Paris : Petit Robert.
- [24]. Millard, E. (1997). Differentlyliterate: Genderidentity and the construction of thedevelopingreader. *Gender and Education*, 9(1), 31-49.
- [25]. Ndiaye, S. (2008). *Former un enseignant motivé et compétent*. Dakar : Les Nouvelles Éditions Africaines du Sénégal.
- [26]. Nye, B. & Hedges, L. V. (2004). How Large Are Teacher Effects?
- [27]. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 26(3):237-257.
- [28]. PASEC. (2002). *Le programme de formation initiale des maîtres en Guinée et la double vacation. Les résultats d'une étude thématique du PASEC miméo*. Dakar : PASEC/CONFEMEN.
- [29]. Piketty, T., & Valdenaire, M. (2006). L'impact de la taille des classes sur la réussite scolaire dans les écoles, collèges et lycées français. Estimations à partir du panel primaire 1997 et du panel secondaire 1995. *Les Dossiers-Enseignement scolaire*, n° 173, MEN-DEP.
- [30]. Rivkin, S. G., Hanushek, E. A., & Kain, J.F. (2005). Teachers, Schools, and Academic Achievement. *Econometrica*, 73, 417-458.
- [31]. Schwartz, W. (2002). *Helpingunderachieving boys readwell and often*. New York : ERIC Clearinghouse on Urban Education.
- [32]. St-Amant, J.-C. (2007). *Les garçons et l'école*. Montréal : Sisyphe
- [33]. Suchaut, B. (2003). De la nécessité d'évaluer les pratiques enseignantes : entre enjeux sociaux et obstacles méthodologiques. *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation*, 10, 17-29.
- [34]. Syllamy, N.(2003). *Dictionnaire usuel de psychologie*. Paris : Larousse
- [35]. UNESCO/BREDA .(2006). *Education pour Tous en Afrique : Statistiques et Analyses sous-régionales, Dakar +6*. Pôle de Dakar.
- [36]. UNESCO. (2004). *Éducation pour tous. L'exigence de qualité. Rapport mondial de suivi sur l'EPT*. Paris: UNESCO.
- [37]. Vygotski, S.S. (1985). *the social formation of mind*. Cambridge : Harvard University Press.

<sup>1</sup>Kolotcholoma Issouf SORO,

<sup>1</sup>Université Peleforo Gon Coulibaly- Korhogo, Département de Sociologie,